SARVAGYA
Multidisciplinary, Multi-Lingual, Peer Reviewed Open Access Journal
ISSN : 3048-7153
Vol. 1, Issue 2, July-September 2024
Available online : https://sarvagyajournal.com/

भारतीय शिक्षक शिक्षा के संदर्भ में बहु विषयक दृष्टिकोण पर अध्ययन

डॉ. कंचन जैन, शिक्षाशास्त्र विभाग, सनराइज विश्वविद्यालय

सार

भारतीय स्कूली शिक्षा और उच्च विद्यालयी शिक्षा प्रणाली में लागू किए जाने वाले साहसिक सुधारों को समाहित करता है। स्कूली शिक्षा को बहु–विषयक बनाने का मुद्दा छात्रों को लाभान्वित करने के लिए एक बड़ा कदम है, और कुछ दूरगामी परिणाम प्राप्त करने के लिए भी। भारत सरकार ने कॉलेज के छात्रों को फलने–फूलने और बदलाव लाने के लिए बहु–विषयक शिक्षा प्रदान करने के लिए एक अनुकूल माहौल बनाने में एक शानदार गतिविधि पूरी की है, जो बदले में हमारे संयुक्त राज्य अमेरिका के भविष्य पर प्रभाव डालेगी। महान कलाओं और खेल गतिविधियों पर अतिरिक्त शोध करने की क्षमता के साथ विज्ञान और कला से विषयों को चुनने की लचीलापन छात्रों को पहले से सामना किए गए प्रतिबंधों के बिना चुनने के लिए विषयों की एक विस्तृत विविधता प्रदान करेगी। विषयों के रचनात्मक संयोजन, पहलू पाठ्यक्रम को कम करने, लचीले विकल्पों और स्नातक पाठ्यक्रम के दौरान एकाधिक प्रवेश और बाहर जाने के विकल्पों के साथ, कॉलेज के छात्र अपने शौक के क्षेत्रों की खोज कर सकते हैं और अपनी इच्छा के अनुसार करियर भी चुन सकते हैं। इसके अलावा, इस प्रकार का दृ ष्टिकोण बौद्धिक रुचि, आवश्यक धारणा तकनीक, आत्म–प्रतिबिंब, प्रबंधन और टीम वर्क दक्षता, प्रतिबद्धता का अनुभव, व्यावसायिकता और कम से कम किसी के सामाजिक–सांस्कृतिक वातावरण के प्रति बढ़ी संवेदनशीलता को बढ़ावा देगा। मानविकी के क्षेत्र में बहु–विषयक प्रक्रियाओं को शुरू करने से, विद्वानों को सशक्त बनाया जा सकेगा, मानव संसाधनों की क्षमता में वृद्धि होगी और इससे सामाजिक,

© SARVAGYA

SARVAGYA
Multidisciplinary, Multi-Lingual, Peer Reviewed Open Access Journal
ISSN : 3048-7153
Vol. 1, Issue 2, July-September 2024
Available online : https://sarvagyajournal.com/

आर्थिक और पर्यावरणीय सुधार और स्थिरता की प्रणाली में तेजी लाने का मार्ग प्रशस्त होगा।

मुख्य शब्द : तकनीक, आत्म–प्रतिबिंब, बहुविषयक, सामाजिक आवश्यकताएं, रणनीतियाँ दृष्टिकोण, अंत:विषय, ।

प्रस्तावना

ऋग्वेद की यह गहन अवधारणा वैदिक काल के भीतर अंतहीन महारत की लोकप्रियता को दर्शाती है। भारत में सदियों से बहु–विषयक दृष्टिकोण की एक समृद्ध जीवन शैली रही है, जिसका उदाहरण नालंदा और तक्षशिला सहित ऐतिहासिक प्रतिष्ठान हैं। ऐतिहासिक भारत के उन उच्च शिक्षा केंद्रों को संगीत, चित्रकला, रसायन विज्ञान, अंकगणित बनाने सहित विशेषज्ञता के हर विभाग को पढ़ाने के लिए मान्यता दी गई है। बढ़ईगीरी, वस्त्र–निर्माण सहित व्यावसायिक क्षेत्रय चिकित्सा और इंजीनियरिंग के साथ व्यावसायिक क्षेत्रय और मौखिक आदान–प्रदान, चर्चा और बहस जैसी कोमल दक्षताएँ। सदियों से व्यापक अध्ययन के अवसर कम होते गए और हाल के वर्षों में धीरे–धीरे रुचि का बिंदु मुख्य रूप से विशेषज्ञता वाले विषयों की ओर बढ़ गया, जिसके परिणामस्वरूप एकल–प्रवाह संस्थानों में उछाल आया। देशव्यापी स्कूली शिक्षा नीति 2020 (एनईपी 2020), बहु–विषयक शिक्षा प्रदान करने के लिए कई कवरेज निर्देशों की जानकारी देती है। शिक्षाविदों और कॉलेज को एक लक्षित प्रक्रिया और जानबूझकर तरीके से पढ़ाने के लिए उठाए जा रहे कदम एनईपी 2020 की मुख्य विशेषताओं में से एक है। हमें शिक्षकों को पढ़ाने और उनकी क्षमताओं और समझ के ज्ञान को उन्नत करने की तत्काल आवश्यकता है। वे स्लाइसिंग पहलू शिक्षाशास्त्र और उच्च प्रथम श्रेणी की सामग्री वितरित करने के तरीकों में शामिल होना चाहते हैं। सरकार के माध्यम से इस प्रकार का शौक और निवेश शिक्षण के मानकों को बेहतर बनाने में काफी मदद करेगा और साथ ही अधिक से अधिक योग्य उम्मीदवारों को शिक्षा जगत में वापस लाने के लिए आकर्षित करेगा। एम.फिल को हटाना. और

© SARVAGYA

SARVAGYA
Multidisciplinary, Multi-Lingual, Peer Reviewed Open Access Journal
ISSN : 3048-7153
Vol. 1, Issue 2, July-September 2024
Available online : https://sarvagyajournal.com/

शैक्षणिक उम्मीदवारों को मास्टर डिग्री या स्नातक डिप्लोमा के साथ पीएचडी के लिए आवेदन करने की अनुमति देना शिक्षा को करियर के रूप में चुनने के लिए अधिक इच्छुक उम्मीदवारों को आकर्षित करने पर एक अद्भुत प्रभाव डालने का एक और आधुनिक उपाय है। मुझे आशा है कि इन उपायों के माध्यम से भारत में उच्च शिक्षा प्रणाली में उत्कृष्ट गुणवत्ता संकाय की दूरी कम करने में उल्लेखनीय सुधार देखने को मिलेगा।

शोध उद्देश्यः

- एनईपी–2020 में प्रस्तावित शिक्षक शिक्षा में बहु–विषयक दृष्टिकोण के विभिन्न पहलुओं को उजागर करना है।
- शिक्षक शिक्षा कार्यक्रम और अंत में इस पद्धति की प्रासंगिकता और महत्व का पता लगाना
- इसके साथ मिलकर आवश्यक सुझावों की अनुशंसा करना।

कार्यप्रणाली: इस पेपर का मुख्य उद्देश्य शिक्षक शिक्षा में बहु–विषयक दृष्टिकोण के विभिन्न पहलुओं पर प्रकाश डालना है। यह अध्ययन पूरी तरह से उपलब्ध संसाधनों जैसे पुस्तकों, पत्रिकाओं, लेखों, पत्रिकाओं, वेब संसाधनों आदि से एकत्र किए गए माध्यमिक डेटा पर आधारित है। यहां वर्णनात्मक और विश्लेषणात्मक तरीकों का पालन किया जाता है।

अंतर्राष्ट्रीय शिक्षा ब्यूरो (आईबीई–यूनेस्को) पाठ्यक्रम एकीकरण के लिए तीन प्रमुख प्रकार के समकालीन दृष्टिकोण निर्दिष्ट करता है जैसे – शिक्षा में बहु–विषयक, अंतःविषय और ट्रांस–अनुशासनात्मक दृष्टिकोण। बहु–विषयक दृष्टिकोण एक संपूर्ण या व्यापक पद्धति है जो भिन्न–भिन्न ज्ञान क्षेत्रों को एकीकृत करके किसी विचार, विषय या सामग्री को कवर करती है। यह शिक्षण का एक बहुत मजबूत और प्रासंगिक तरीका है जो सीखने के अनुभव के क्षेत्र और गहराई को बढ़ाने या विकसित करने के लिए एक अनुशासन या पाठ्यक्रम की सीमाओं को पार करता है। यह पाठ्यक्रम

© SARVAGYA

SARVAGYA
Multidisciplinary, Multi-Lingual, Peer Reviewed Open Access Journal
ISSN : 3048-7153
Vol. 1, Issue 2, July-September 2024
Available online : https://sarvagyajournal.com/

एकीकरण का एक दृष्टिकोण है जो किसी विषय, थीम या मुद्दे को स्पष्ट करते हुए मुख्य रूप से विभिन्न विषयों और विविध दृष्टिकोणों पर ध्यान केंद्रित करता है।

यहां एक ही विषय का एक से अधिक विषयों के दायरे से अध्ययन किया जाता है और शिक्षार्थियों के समुदाय को समृद्ध करने के लिए इन भिन्न ज्ञान को एकीकृत किया जाता है। यह प्रकृति में अनोखा है जो छात्रों को अध्ययन के विभिन्न क्षेत्रों के उदाहरणों और अनुभवों का हवाला देकर अपने व्यक्तिगत और शैक्षणिक अनुभवों को समृद्ध करने की अनुमति देता है। उदाहरण के लिए हम कह सकते हैं कि मानविकी का एक छात्र इंजीनियरिंग पाठ्यक्रमों से एक विषय ले सकता है और प्रबंधन का एक छात्र सामाजिक विज्ञान विषयों से आसानी से एक विषय ले सकता है। बहुविषयक पाठ्यक्रम एक विषय का एक से अधिक विषयों के दृष्टिकोण से अध्ययन करना और एक अलग अनुशासनात्मक दृष्टिकोण का उपयोग करके एक समस्या को हल करना है (क्लासेन, 2018)। एक छात्र के लिए विभिन्न प्रकार के कौशल जैसे समस्या समाधान, आलोचनात्मक सोच, समय प्रबंधन, स्व प्रबंधन, संचार, विश्लेषण और डेटा व्याख्या, अनुसंधान पद्धति, टीम वर्क आदि हासिल करना बहुत आसान है।

शिक्षा में बहु–विषयक दृष्टिकोण की मूल बातें जानने के लिए, शिक्षा में अन्य दृ ष्टिकोण जैसे अंतःविषय और ट्रांस–डिसिप्लिनरी को जानना आवश्यक है। अंतःविषय दृष्टिकोण दो अलग–अलग विषयों के ज्ञान को एक साथ लाने और बच्चे की शिक्षा में लागू करने की विधि है। यहां, दो अलग–अलग विषयों का एकीकरण होता है और छात्रों के सीखने के अनुभवों को समृद्ध करने के लिए एक मिश्रित सामग्री या विषय या विषय बनाया जाता है। दूसरी ओर, ट्रांस–डिसिप्लिनरी पाठ्यक्रम विभिन्न विषयों की सीमाओं को हटाने और नई सामाजिक घटना की आकांक्षा को पूरा करने के लिए ज्ञान के पूर्ण और नए सेट बनाने या बनाने के लिए उन्हें एकीकृत करने की विधि है।

© SARVAGYA

SARVAGYA
Multidisciplinary, Multi-Lingual, Peer Reviewed Open Access Journal
ISSN : 3048-7153
Vol. 1, Issue 2, July-September 2024
Available online : https://sarvagyajournal.com/

शिक्षक शिक्षा कार्यक्रम में बहुविषयक दृष्टिकोण के लाभ

- यह दृष्टिकोण छात्रों को अपनी मानसिक शक्तियों का उपयोग करने और सही निर्णय लेने में मदद करता है। यह उनके बीच अलग–अलग विचारों के एकीकरण और अनुकूलन को बढ़ाने और आलोचनात्मक सोच के माध्यम से उन्हें समृद्ध करने में मदद करता है।
- शिक्षा में बहु–विषयक दृष्टिकोण दुनिया की अधिक समग्र समझ प्रदान करता है और छात्र के व्यक्तित्व और चरित्र निर्माण प्रक्रिया को बढ़ाता है।
- शिक्षण पद्धति के माध्यम से छात्रों द्वारा दुर्लभ और आवश्यक सामाजिक मूल्यों और नैतिकता को अपनाया जाएगा।
- यह विधि ज्ञान और सूचना के सहयोग और एकीकरण के महत्व पर जोर देती है। यह नए विचारों और अवधारणाओं को शामिल और एकीकृत करके इक्कीसवीं सदी के व्यक्ति का निर्माण करने में मदद करता है।
- यह दृष्टिकोण वर्तमान वैश्विक प्रणाली में बहुत प्रासंगिक है और देश और विदेश में छात्रों के लिए रोजगार और नौकरियों के दायरे को बढ़ाता है। यह विधि छात्रों को प्रबंधकीय तरीके से काम करने में मदद करती है और प्रबंधकीय और कॉर्पोरेट कौशल और तकनीकों को बढ़ाती है। वे विभिन्न स्रोतों से एकत्र किए गए विभिन्न विचारों और विचारों को आसानी से संश्लेषित कर सकते हैं।
- छात्र इस दृष्टिकोण के माध्यम से मूल्यांकन और मूल्यांकन के विभिन्न कौशल सीखते हैं। विभिन्न तार्किक तरीकों और दृष्टिकोणों का अध्ययन करके छात्र आसानी से अपने इच्छित विषयों का चयन कर सकते हैं। इससे उनमें तार्किक सोच और विश्लेषण शक्ति बढ़ती है।

© SARVAGYA

SARVAGYA
Multidisciplinary, Multi-Lingual, Peer Reviewed Open Access Journal
ISSN : 3048-7153
Vol. 1, Issue 2, July-September 2024
Available online : https://sarvagyajournal.com/

शिक्षक शिक्षा कार्यक्रम में बहुविषयक दृष्टिकोण के नुकसान

शिक्षक शिक्षा कार्यक्रम के हितधारकों के बीच इस दृष्टिकोण के बारे में बड़े पैमाने पर जागरूक होने और आम सहमति बढ़ाने की आवश्यकता है।

सुझावः एनईपी–2020 की परिकल्पना के अनुसार पूरे देश में बहु–विषयक संस्थान और शैक्षणिक संस्थान शुरू करने का सुझाव दिया गया है। इस नीति में बहु–विषयक कॉलेजों और विश्वविद्यालयों में चार साल का एकीकृत शिक्षक शिक्षा कार्यक्रम शुरू करने का भी सुझाव दिया गया है। इस कार्यक्रम को शामिल करने से कला, मानविकी, वाणिज्य, विज्ञान आदि जैसे विभिन्न क्षेत्रों के छात्रों को लाभ मिलता है। इससे उनका समय बचेगा और शिक्षण–अधिगम प्रक्रिया में उचित तरीके से शामिल होने का अवसर बढ़ेगा।

वर्तमान शिक्षा प्रणाली के अनुरूप प्राचीन गुरुकुल प्रणाली को लोकप्रिय बनाने की आवश्यकता है। गुरुकुल शैक्षणिक स्थान थे जहाँ अधिकांश भारतीय लड़के और लड़कियाँ सभी आवश्यक कौशल और ज्ञान से समृद्ध और सुसज्जित होते थे। उस प्रणाली में, छात्रों को एक निश्चित समय में भिन्न–भिन्न ज्ञान से परिचित कराया जाता था। इसलिए इस प्राचीन शिक्षा प्रणाली को याद करने की आवश्यकता है।

जैसा कि एनईपी–2020 द्वारा सुझाया गया है, यह दृष्टिकोण अपेक्षाकृत आधुनिक है, नवीनतम कौशल और तकनीकों से सुसज्जित है और इसलिए इस पद्धति से जुड़ने वाले छात्र आसानी से शिक्षा की वैश्विक प्रणाली की नवीनतम प्रगति के साथ सहयोग करेंगे और एक वैश्विक नागरिक के रूप में प्रतिस्पर्धी दिमाग स्थापित करेंगे।

विभिन्न विषयों को एक ही मंच पर पेश करना अनिवार्य है और इसलिए इस पद्धति की सफलता नवीनतम बुनियादी ढांचे और कुशल विकास और विभिन्न स्तरों से भारी फंडिंग पर निर्भर करती है। इस क्षेत्र से किसी एक घटक की अनुपस्थिति पूरी शिक्षा प्रणाली की खामियों के लिए जिम्मेदार होगी।

© SARVAGYA

SARVAGYA
Multidisciplinary, Multi-Lingual, Peer Reviewed Open Access Journal
ISSN : 3048-7153
Vol. 1, Issue 2, July-September 2024
Available online : https://sarvagyajournal.com/

देश में शिक्षा के हर स्तर पर बहुविषयक शिक्षण पद्धति उपलब्ध कराने के लिए पूरे देश में अधिक से अधिक एकीकृत शिक्षक शिक्षा केंद्र स्थापित करने की आवश्यकता है। इसलिए इस संबंध में एनईपी–2020 के सुझावों का पालन करना बहुत जरूरी है। शिक्षण की इस नई और नवीन पद्धति को समृद्ध और बढ़ाने के लिए शिक्षक शिक्षा कार्यक्रम में इनपुट के लिए एक अच्छी तरह से तैयार और अच्छी तरह से बनाए रखा पाठ्यक्रम आवश्यक है।

एनईपी 2020 का कार्यान्वयन

राष्ट्रीय शिक्षा कवरेज–2020 (एनईपी 2020) ने देश के अंदर संपूर्ण शिक्षा प्रणाली के विजुअलाइजेशन, संचालन और प्रथम श्रेणी के भीतर एक आदर्श व्यापार को प्रेरित किया है। संयुक्त राज्य अमेरिका में प्रशिक्षण के सभी स्तर नए कवरेज को लागू करना चाहते हैं और ऐसा करने में वे इसके संचालन के लिए सुविधा तंत्र चाहते हैं। विश्वविद्यालयों और स्कूलों के स्कूली शिक्षा विभागों (मौजूदा शिक्षा विभागों के नेतृत्व में) को अगले क्षेत्रों पर व्यापक जागरूकता की आवश्यकता है, हालांकि कई और सूक्ष्म विवरण क्षमताएं हैं जिन पर अंततः उनके माध्यम से काम किया जा सकता है।

- बेहतर शिक्षा में नीति की भूमिका – एनईपी 2020 की रूपरेखा और मूलभूत सिद्धांत।
- संकाय से विश्वविद्यालय तक संरचनात्मक संशोधन और सभी चरणों में संबंधित मूल्यों और क्षमताओं में जुड़ाव।
- जीईआर, प्रवेश का अधिकार, निष्पक्षता, समावेशन – दूरी और ऑनलाइन अध्ययन के साथ–साथ वैकल्पिक मार्गों के माध्यम से और लचीले और मिश्रित सीखने के ज्ञान के माध्यम से कक्षा शिक्षा का विस्तार करके शिक्षा तक पहुंच के अधिकार में वृद्धि।
- पाठ्यचर्या और शिक्षाशास्त्र, विशेष रूप से रचनावादी और कनेक्टिविटी शिक्षाशास्त्र, आलोचनात्मक शिक्षाशास्त्र, प्रासंगिक शिक्षाशास्त्र और पाठ्यक्रम और अध्ययन

© SARVAGYA

SARVAGYA
Multidisciplinary, Multi-Lingual, Peer Reviewed Open Access Journal
ISSN : 3048-7153
Vol. 1, Issue 2, July-September 2024
Available online : https://sarvagyajournal.com/

संपत्तियों में सुधार जो सांस्कृतिक रूप से निर्मित, जमीनी, व्यायाम और रोजगार–उन्मुख और विश्व स्तर पर प्रतिस्पर्धी हो सकते हैंय और जो विषय प्रतिभाओं, अंतर–विषयक प्रतिभाओं, सामाजिक और जीवन प्रतिभाओं खुशी क्षमताओं12वीं सदी की क्षमताओं और व्यावसायिक नौकरी विशेषज्ञ दक्षताओं पर ध्यान देता है।

- समग्र और बहु–विषयक स्कूली शिक्षा और एकाधिक प्रवेश–आउट–अवधारणा, लेआउट, विकास और संचालन और इसकी प्रभावशीलताध्छात्रों, स्नातकों और नियोक्ताओं पर प्रभाव (और इसके अतिरिक्त पूरी तरह से नवीनतम यूजीसी दिशानिर्देशों/सिफारिशों पर आधारित)।
- सबसे उपयुक्त महारत के लिए पर्यावरण का ज्ञान (और शिक्षार्थी सहायता) प्राप्त करने की अनुमति देना, जैसे कि प्रशिक्षण के माध्यम के रूप में मातृभाषा, मेटा–संज्ञानात्मक और स्व–विनियमित क्षमताओं को जानने का विकास और प्रत्येक बच्चे/पुरुष या महिला की विशिष्टता में विशेषज्ञता।
- व्यावसायिक प्रशिक्षण और कौशल और रोजगार – पाठ्यचर्या सामग्री और लेनदेन रणनीतियों (और वीईटी की शिक्षाशास्त्र पर विशेष जागरूकता के साथ) में रोजगार क्षमता का निर्माण और उद्यम और नियोक्ताओं के साथ लिंकेज का स्थापित क्रम और एनएचईक्यूएफ और एनएसक्यूएफ के साथ समकक्षता।
- आधुनिक रचनात्मक और योगात्मक मूल्यांकन (और ऑन लाइन मूल्यांकन) – जिसमें मामले, पोर्टफोलियो, इंटर्नशिप, युग–सक्षम मूल्यांकन और ई–पोर्टफोलियो (और मूल्यांकन और मूल्यांकन पर यूजीसी रिकॉर्ड के अद्वितीय संदर्भ के साथ) शामिल हैं।

एचईआई क्लस्टरों में बहुविषयक अनुसंधान

पिछले काफी समय से बेहतर प्रशिक्षण के साथ बहुविषयक अनुसंधान में बेहतर विकास हुआ है। एक तरह के अनुशासनात्मक पेशेवरों के साथ–साथ उच्च स्तर की

© SARVAGYA

SARVAGYA
Multidisciplinary, Multi-Lingual, Peer Reviewed Open Access Journal
ISSN : 3048-7153
Vol. 1, Issue 2, July-September 2024
Available online : https://sarvagyajournal.com/

रेंज और बहु–विषयक अध्ययनों में शामिल जानकारी और संसाधनों का तेजी से आदान–प्रदान नई समझ के संश्लेषण, प्रामाणिक, रचनात्मक चित्रों, सुधारों और पेटेंट के त्वरित उत्पादन की अनुमति देता है। इसलिए, बहु–विषयक अध्ययन वर्तमान में समाज के सामने आने वाली चुनौतीपूर्ण स्थितियों का उत्तर खोजने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाता है। चूँकि बहु–विषयक–आधारित अध्ययन सहयोग के प्रति रुझान बढ़ रहा है, इसलिए बहु–विषयक अध्ययन क्षेत्रों में शिक्षक–शोधकर्ताओं को नई तकनीक सिखाना महत्वपूर्ण है। संगठनात्मक, साजो–सामान और स्थान की विविधता के कारण बहु–विषयक अनुसंधान को कई चुनौतीपूर्ण स्थितियों से भी जूझना पड़ता है। एचईआई समूहों में बहु–विषयक अनुसंधान को बढ़ावा देने के लिए, भाग लेने वाले संस्थानों के योगदानकर्ताओं को शामिल करते हुए एक बहु–विषयक अनुसंधान समिति का गठन किया जा सकता है।

भाग लेने वाले संस्थानों के बीच दुर्लभ सहायता को बेहतरीन तरीके से अनुपातित करना और केंद्र शिक्षण और अध्ययन के बारे में जागरूक होना भाग लेने वाले अंदर खेल और बहु–विषयक सोच पद्धति का विकास।

निष्कर्ष

वर्तमान शिक्षा प्रणाली में व्यक्ति का सर्वांगीण विकास असंभव है। शिक्षा की प्राचीन गुरुकुल प्रणाली का उदाहरण देते हुए, हम कह सकते हैं कि बहु–विषयक शिक्षा और विशेष रूप से शिक्षक शिक्षा एक समय की आवश्यकता है। केंद्र या राज्य सरकारों के लिए इस पद्धति की बातचीत और सफलता के लिए सभी आवश्यक उपाय करना असंभव है लेकिन सभी हितधारकों की सक्रिय भागीदारी की बहुत आवश्यकता है।

सन्दर्भ

- बॉटम्स, जी. (1998)। वे चीजें जो विद्यार्थियों के सीखने में सुधार के लिए सबसे अधिक मायने रखती हैं। अटलांटा, जीएः दक्षिणी क्षेत्रीय शिक्षा बोर्ड। ब्राउन, ए.एल. (1994)।

© SARVAGYA

SARVAGYA
Multidisciplinary, Multi-Lingual, Peer Reviewed Open Access Journal
ISSN : 3048-7153
Vol. 1, Issue 2, July-September 2024
Available online : https://sarvagyajournal.com/

- सीखने की उन्नति. शैक्षिक शोधकर्ता, 23(8), 4–12. ब्लूम बी.एस., एंगेलहार्ट एम. डी., फर्स्ट ई.जे., हिल डब्ल्यू.एच., क्रथवोहल डी.आर. (1956)।
- शैक्षिक उद्देश्यों का वर्गीकरणः शैक्षिक लक्ष्यों का वर्गीकरण। न्यूयॉर्क, एनवाईः डेविड मैके। डार्लिंग–हैमंड, एल. (1999ए)।
- अगली सदी के लिए शिक्षकों को शिक्षित करनाः अभ्यास और नीति पर पुनर्विचार। जी.ए. में ग्रिफिन (सं.), शिक्षकों की शिक्षाः शिक्षा के अध्ययन के लिए राष्ट्रीय सोसायटी की 98वीं वार्षिक पुस्तक (पीपी. 221–256)। शिकागोः शिकागो विश्वविद्यालय प्रेस. मंडल, के. सी (2021)।
- नई शिक्षा नीति 2020ः भारत में विकास की कुंजी। भारतः नोशन प्रेस. मेहरोत्रा, धीरज (2021)। एनईपी 2020ः शिक्षकों के लिए एक नजर मेंः उत्कृष्टता की ओर। भारतः नोशन प्रेस.

© SARVAGYA